

**ПРИНЯТА**  
Малым педагогическим советом  
МДОАУ № 102  
от 27.06.2023г. протокол №10

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 27.06.2023г. № 63  
Заведующий МДОАУ №102  
\_\_\_\_\_ / Н.Н.Филатова/

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида № 14 - 23**  
**на период с 06.07.2023г до 01.08.2025г**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психологопедагогической  
реабилитации или абилитации  
от 06.07.2023г до 01.08.2025г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.2	Календарно – тематическое планирование индивидуальных занятий по приоритетным направлениям	7
2.3	Мониторинг развития ребенка	14
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	14
3.	<b>Организационный раздел</b>	15
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2	Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка - инвалида	16
3.3	Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации индивидуальной программы	16
3.4	Заключение и рекомендации	17
3.5	Использованная литература	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (Минтруда России) от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 06.07.2023г до 01.08.2025г. Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 06.07.2023г до 01.08.2025г

Приказ о зачислении в МДОАУ №102 №138 от 27.10.2022.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

*Цель:* обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития я.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия.
5. Обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.
6. Подбор, организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальной технологии воспитания и развития ребенка-инвалида.

7. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности воздействия на ребенка-инвалида.
8. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессионального самосовершенствования всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.
9. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения, получение ими квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, формирование адекватных установок в отношении перспектив развития ребенка.
10. Проектирование последующей работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу в форме индивидуального образовательного маршрута.
11. Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру,

коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими *подходами*:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенок - инвалид определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенок - инвалид**

Ребенок – инвалид посещает группы компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок - инвалид» установлена до 01.08.2025г.

При разработке Программы для ребенок - инвалид учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенок - инвалид**

**Социальное развитие.** На контакт со взрослыми идет, с детьми не общается, но играет рядом. Интерес к игрушкам кратковременный, быстро отвлекается, гиперактивен. Контакту малодоступен, на обращенную речь не всегда реагирует, на свое имя отзывается, зрительный контакт кратковременный.

Коммуникативные навыки и навыки сотрудничества не сформированы.

**Навыки самообслуживания и культурногигиенические навыки** сформированы не достаточно, все выполняет в сопровождении взрослых.

**Физическая сфера.** Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены. Не достаточно развита мелкая моторика: на задание и просьбы не откликается.

**Познавательное развитие.** Познавательная сфера отстает в развитии.

Отмечается неустойчивость внимания и мышления, низкий уровень понимания словесных инструкций, память миханическая, запомнил геометрические фигуры может соотнести по цвета, при этом речь не использует.

**Эмоциональноличностная сфера.** Нарушение в эмоциональноволевой сфере, снижение работоспособности, несформированности произвольной регуляции поведения.

**Речевое развитие.** Обращенную речь и инструкции понимает не всегда, инструкции требуют неоднократного повторения. Связной речи нет.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально – средового статуса.

Возможные достижения:

- умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- научится выбирать себе род занятий умеет договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- должны быть сформированы навыки самообслуживания;
- должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и геометрические формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; овладеет элементарными представлениями из области живой природы;
- называет свое имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- называет членов своей семьи, их имена;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в Учреждении;
- называет по 35 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, мебели, посуде, транспорте и т.д.
- строит самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова в предложении;
- умеет воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- умеет выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Индивидуальный учебный план отражает базисные компоненты коррекционного обучения, заложенные на основе комплексной программой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» авт. А.Е.Екжанова, Е.А. Стребелева. Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с образовательными областями по приоритетным направлениям для формирования жизненных компетенций.

Обучение проводится:

- на индивидуальных занятиях,
- на подгрупповых занятиях и малыми подгруппами по учебному плану группы,
- на фронтальных занятиях: музыкальном и физкультурном, на которых присутствует несколько педагогов: воспитатель, музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре и специалист группы (учитель – дефектолог или учитель – логопед).

Индивидуальная работа с ребенком проводится ежедневно со специалистами и воспитателями по разработанному графику индивидуальных занятий.

Приоритетные направления на индивидуальных коррекционных занятиях по формированию жизненных компетенций:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Сенсорное восприятие
3. Познавательное развитие
4. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим
5. Предметные и игровые действия
6. Самообслуживание
7. Музыкальное развитие
8. Физическое развитие

### 2.2 Календарно – тематическое планирование

индивидуальных занятий по приоритетным направлениям.

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Социально – коммуникативн ое развитие	Сентябрь – декабрь  учитель- дефектоло г учитель- логопед, воспитате ли	Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове уши, волосы.	Картинки с изображением частей тела, действий	Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога...) «Найди на карточке, где голова (нога...) «Подбери карточку со словом и подложи к картинке)
Я и моя семья (представление о себе, представление о близких)	Январь – апрель  учитель- дефектоло г учитель- логопед	Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы.	Фото ребенка и членов семьи.	Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу,... (всех членов семьи)», «Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь ( на фото). Перечислять

				действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?»
Познавательное развитие	Сентябрь – июнь (июль, август)  Учитель - дефектолог	Учить воспринимать величину предметов (большой, маленький) Учить производить выбор по величине и по форме по слову. Учить дифференцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) фигуры.	Карточки с изображением больших и маленьких предметов по проходным темам и геометрических фигур	Дид. игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»). «Расставь по порядку»
Сенсорика	Сентябрь – июнь (июль, август)  Учитель-дефектолог	Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.	Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д.	Задания «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д.
Развитие зрительного восприятия	Сентябрь август  воспитатели, учитель-дефектолог	Учить пользоваться предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками)	Емкости: банки, песок; тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма.	Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!»)
Мышление	Сентябрь – июнь (июль, август)  Учитель-дефектолог	Учить решать проблемно-практические ситуации методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы.	Игрушки: мишка, машинка и др.	Задания: «Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки», «Покатай мишку!»
ФЭМП	Сентябрь – май (июнь)  Учитель-дефектолог	Учить пересчету предметов до 10, соотносить количество со словом – карточкой в пределах 5, показывать на пальчиках. Цифры до 5.	Счетный материал. Цифры. Карточки с 2 полосками с изображением предметов до 5, счетные палочки.	Дид. задания сосчитай и возьми (положи) карточку с цифрой. Разложи фигуры на дорожке Покажи столько пальчиков (соотнесение с карточкой цифрой)



			карточки со словами: один, два..пять	
Ознакомление с окружающим по лексическим темам: «Обувь» «Дикие и дом. животные и их детеныши» «Мебель» «Дом и его части» «Дом.птицы и их птенцы» «Транспорт» «Цветы» «Насекомые» и др.	Сентябрь – май (июнь)  Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Знакомить с 56 предметами одежды и обуви, посуды и др.	Картинки с предметами по темам.	«Дид. игры и задания «Парные картинки (по всем темам)» Разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами ( по этим названиям)» «Найди и покажи» «Выбери и покажи шапку, (одежду, обувь и т.д.) на обобщение» «Найди и покажи машину, автобус и т.д.».
Культурно – гигиенические навыки. Умывание Одевание, пользование туалетом.	Сентябрь август  воспитатели, учитель-дефектолог	Учить просить помощи у взрослых при затруднениях с одеждой и туалетом. Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Учить застегивать пуговицы.	Коммуникативная книга. Дидактические пособия тренажеры на застегивание и расстегивание пуговиц.	Побуждать выражать свою потребность словами или с помощью коммуникативной книги: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». Дидактические игры – тренажеры «Собери цепочку»
Предметная деятельность. Конструирование Игры с машинками	Сентябрь август  воспитатели, учитель-дефектолог	Учить играть со строителем и конструктором – лего Учить обыгрывать машинку: катать, перевозить строителя.	Лего – конструктор. Строитель: кирпичики и кубики. Машинки разного размера . Мишка, кукла.	Действия по подражанию действиям взрослого: «Сделай как я» Дид. игры «Прокатим Мишку» «Покатаем куклу» «Везем кубики и кирпичики»

#### Речевое развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Развитие общих речевых навыков.	Сентябрь август  Учитель-логопед	1.воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.	Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха Упражнения для воспитания	«Блинчик» «Задуй свечу» «Листопад» и др.  Смотри картотеку

		<p>-</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Отрабатывать чёткость дикции.</p> <p>4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса в упражнениях и играх.</p>	<p>навыков правильного выдоха Упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом Упражнения для формирования навыков носового дыхания Дыхательные упражнения с движениями</p> <p>Смотри картотеку</p> <p>Дидактические пособия</p>	<p>«Качели» «Бегемотик» «Ушки»</p> <p><i>«Протяжные слоги»</i> «Кьюикс» «Повторюшка» «Трубочист».</p>
Звукопроизношение.	<p>Октябрь август</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков.</p> <p>2. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [p].</p> <p>3. Закрепить в речи</p>	<p>Зеркало большое, Индивидуальное зеркало Картинки Зеркало большое, Индивидуальное зеркало Картинки</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p>

		чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).		Игры со звуками
Слоговая структура слова	октябрь август  Учитель-логопед	Формировать умение воспроизводить слова сложного звукового состава. Использовать многосложные слова в речи.	Технологии по развитию слоговой структуры слова  Агронович З.Е Большакова С.Е Четвертушкина Н.С	Упражнение «Назови 9 предметов»  Упражнение «назови ласково».  Упражнение «Чего нет» и др.

### Музыкальное развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Слушание музыки	Сентябрь декабрь  Музыкальный руководитель	Развивается способность адекватно эмоционально реагировать на звучание музыки, чувствовать настроение, передаваемое в музыке; формируется умение запоминать, узнавать знакомые мелодии.	С. Прокофьев «Марш» Т. Попатенко «Сарафан надела осень» П. Чайковский «Игра в лошадки»  Картинки с изображением лошадки, осеннего леса, танцующих и марширующих детей.	Дид. Задания «Покажи картинку с изображением танцующих детей, а затем марширующих детей. Покажи картинку с изображением осени. Покажи картинку с изображением лошадки.

Пение	Январь – апрель  Музыкальный руководитель	Учим различать звуки по длительности, петь, точно интонируя мелодию песни. Учим удерживать интонацию на одном звуке.	М. Старокадомский «Что за дерево такое?» Т. Попатенко «Листопад» Немецкая народная песня «Зима» Т. Попатенко «В нашем оркестре» Картинки с изображением деревьев, зимы, музыкантов оркестра.	Прослушивать песни в грамзаписи, упражнять в узнавании песен по одной мелодии, звучащей без аккомпанемента, по вступлению, по отдельно сыгранным фрагментам.
Музыкально – ритмические движения	Май – июнь (июль, август)  Музыкальный руководитель	Вырабатываем умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развиваем чувство ритма и координацию движений. Улучшаем качество подскока. Учить танцевать легко, и непринужденно.	И. Дунаевский «Марш»  А. Соснин «Мячики».  Ф. Шуберт «Экосез».  Ю. Чичков «Полька»  Е. Тиличеева «Поезд»	Дид. задания: Покажи, как маршируют солдаты. Прыгаем с мячиком в руках. Применять совмещенные действия с ребёнком, и действия по подражанию взрослому. При этом надо следить за тем, чтобы взрослый сам показывал танцевальные па достаточно грациозно, артистично, чтобы ребёнок старался быть похожими на него.
Игра на ДМИ (детские музыкальные инструменты)	Май июнь (июль, август)  Музыкальный руководитель	Закрепление приёмов игры на бубне, барабане, маракасе, треугольнике.	Русская народная мелодия «Ах вы сени, мои сени». Т. Попатенко «В нашем оркестре». Р. Шуман «Смелый наездник».	Дид. задания: Покажи где маракасы а где треугольник? Поиграй на маракасах. Поиграй на бубне. Повтори ритмический рисунок за мной.

#### Физическое развитие

Темы:	Сроки/ Педагоги	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание и виды деятельности
Ходьба, построение, перестроение:	Сентябрь октябрь ноябрь  Инструктор	Развиваем навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями;	Игровая дорожка, коврику «Топтоп», коврику «Гофр» Гимнастическая	«Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе» и др. Психогимнастические

	р по физической культуре	руки на поясе, к плечам, в стороны и т. д. Ходьба по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Ходьба по гим. скамейки с мешком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с перешагиванием через предметы; с передачей мяча из одной руки в другую. Перестроение в колонну по одному. Построение в шеренгу.	скамейка, мешочки с песком, мячи, кегли.	этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», «Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др.
Бег «врассыпную, Змейкой, бег с поворотами»	Декабрь январь февраль  Инструктор по физической культуре	Учим змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями. Бег по наклонной доске, бег шеренгами на скорость, дистанция 20 м Бег врассыпную. Подскоки, захлест. Бег со скакалками.	Мягкие модули, кегли, цилиндры, конусы. Наклонная доска. Скакалки	«Букет», «Волк», «Мячи разные несем» «Гуси лебеди» «Бездомный зайчик» «не оставайся на полу» перелетные птицы.
Прыжки.	Март апрель – май  Инструктор по физической культуре	Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3—4 м) Прыжки через шнуры на правой и левой ноге .прыжки в длину с места; с высоты .прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и кочки и прыжки через скакалки .	Шнуры, обручи, бруски, кочки. Гим.скамейка и скакалки .	«Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок». Школа мяча» «Караси и щука» «Пастух и стадо»
Катание, бросание, ловля округлых	Июнь июль август	Учим прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг	Мячи, обручи, мешочки для метания. «Радуга»	«Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему»,

предметов. Ползание и лазание	Инструктор по физической культуре	другу; бросать и ловить мяч (два три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол, забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча .Совершенствуем навыки сформированные ранее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой. Ползание на гимнастической скамейке, проползи на четвереньках через туннель.	«забава». Туннель	«Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» Вышибалы, «между булавами» «мыши в кладовой» «Самый ловкий»
----------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------	--

### 2.3. Мониторинг развития ребенка.

Мониторинг всех специалистов проводится в начале года (12 неделя сентября), в середине года (1 неделя января) и в конце года (5 неделя мая).

Диагностика уровня познавательного и речевого развития находятся у специалистов в личном деле ребенка (дефектолог, логопед).

Диагностика уровня музыкального и физического развития ребенка находятся у специалистов в папке.

### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

*Цель.* Активизация родителей в коррекции развития ребенка

*Задачи:*

1. Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностях ребенка.
2. Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации ИОП, добиваясь единства требований в обучении и воспитании в семье и в образовательной организации.
3. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации ИОП и результатах ее освоения
4. Включать родителей в совместную деятельность педагогов, детей и родителей.
5. Привлекать к участию в совместных мероприятиях группы и детского сада.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей - инвалидов включает в себя *несколько основных направлений:*

- анализ социальной ситуации развития ребенка -инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка -инвалида, создание предметно - развивающей среды и адекватных условий развития в ДООУ и семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка - инвалида;
- организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка инвалида всеми педагогами ДООУ;

предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДОУ и персональные сайты педагогических работников;

анкетирование родителей о результативности взаимодействия с педагогами и степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ ребенку - инвалиду;

участие родителей(законных представителей) ребенка - инвалида в работе ПМПк ДОУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;

ознакомление родителей с нормативно – правовой документацией по сопровождению ребенка для соблюдения его прав.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок - инвалид создана специальная развивающая предметно - пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом

<b>Спортивно - оздоровительный центр</b>	Массажные дорожки Картотека « Зрительная гимнастика» Картотека « Корректирующая гимнастика» Картотека « Утренняя гимнастика» Пособия для дыхательной гимнастики Султанчики Мячи Флажки Платочки Ленты Горизонтальная и вертикальная мишень Коврики для массажа стоп Льжи Кольцеброс Обручи Мешочки малые В подготовительной группе: скакалки, Оборудование для хоккея Оборудование «Шагаем вместе» Качалка балансир (зелёная чашка) Картотека подвижных игр Картотека малоподвижных игр Картотека утренних и корректирующих гимнастик Игры – упражнения на развитие быстроты движений Книга для чтения детям. Футбол
--	--

	Карточка физкультминуток Кегли Развивающая игра лото для детей 45 лет «Команда чемпионов» Демонстрационный материал «Береги здоровье» Наглядно - дидактическое пособие. Виды спорта. Раскраски. Летние и зимние виды спорта. Футбол в лесу Сюжетные картинки «Спорт» Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки Карточка. Подвижные игры с художественным словом Дидактические игры о спорте: настольно печатные игры, разрезные картинки, лото, парные картинки
<b>Центр «Семицветик»</b>	Игры шнуровки Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» Карты алгоритмы последовательности одевания и раздевания Д/и «Правильно - неправильно» Тактильные коврики, дорожки Кинетический песок
<b>Технические средства</b>	Телевизор

### **3.2. Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка - инвалида.**

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида ДООУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;

Санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;

пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;

обеспечение психологического комфорта воспитанника;

гармоничное развитие ребенка инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;

постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

### **3.3. Перечень специалистов и педагогов участвующих в реализации индивидуальной программы.**

*Учитель дефектолог:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных, математических интеграций, знаний об окружающем, формирование стереотипа поведения в образовательной деятельности.



*Учитель логопед:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие всех компонентов речи.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами
2. Установление эмоционального контакта с ребенком
3. Активизация речевой деятельности
4. Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
6. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

*Воспитатель:* систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка в освоении навыков коммуникации, в самообслуживании, в разнообразной деятельности.

*Музыкальный руководитель:* формирование всех компонентов музыкального слуха: тембровый, динамический, ритмический, мелодический. Развитие вокально – слуховой координации. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса, что создает у ребенка бодрое, радостное настроение.

*Инструктор по физической культуре:* формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью.

#### **3.4. Заключение и рекомендации.**

В ходе реализации АОП необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.

Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.

Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать мальчика в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.

Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе.

Сравнивать продвижение ребенка только с его показателями развития.

## Использованная литература.

1. Горячева Т.Н., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. Издво «Генезис», 2018
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2003. 3.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2009
4. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов СПб.: «ДетствоПресс», 2010.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Теревинф, М., 1997.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере М.: Владос, 2003. — 136 с.
7. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н. – М.: Дрофа, 2014.
10. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / С.Ньюмен.–М.: Теревинф, 2005.
11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников /А.Л. Сиротюк.М.:АРКТИ,2009.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. –М.: Просвещение, 1990.
13. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство Бел АПДИ “Открытые двери“, Минск 1997 г.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007
15. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).