

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом
МДОАУ № 102
от 16.09.2024 протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 16.09.2024г. № 69
Заведующий МДОАУ №102
_____ / Н.Н.Филатова/

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,**
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида № 4 - 24

на период с 11.06.2024г до 01.07.2025

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 11.06.2024г до 01.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи
1.1.2.	Принципы и подходы
1.1.3.	Индивидуальные особенности
1.1.4.	Планируемые результаты
2.	Содержательный раздел
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами
3.	Организационный раздел
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (Минтруда России) от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 11.06.2024 до 01.07.2025г. Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 11.06.2024 до 01.07.2025г

Приказ о зачислении в МДОАУ №102 №67 от 16.09.2024.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

– совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– способствовать развитию координации движений ребенка;

– продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные

силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2025г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Эмоционально-волевая сфера. На контакт со взрослыми и детьми идёт, тактильного контакта не избегает.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы. Самостоятельно принимает пищу, одевается и раздевается с помощью взрослого. Культурно-гигиенические навыки частично сформированы.

Двигательно-моторное развитие. Ходит самостоятельно. Общая и мелкая моторика требуют развития.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире, семье, о себе не соответствует возрасту. По образцу и по словесной инструкции дифференцирует предметы по величине, форме, размеру.

Особенности восприятия. Ребенок путает основные цвета, но с помощью находит заданный цвет в окружающем пространстве. Из геометрических фигур знает и различает круг, квадрат, в пассиве треугольник, остальные плоскостные фигуры предъявляет с помощью (прямоугольник, овал, многоугольник).

Восприятие пространства: самостоятельно не показывает и не отображает в речи основные пространственные ориентировки, путает правую и левую сторону.

Внимание не устойчивое и не всегда удаётся необходимый промежуток времени поддерживать внимание ребенка на заданиях или игровой деятельности, он избегает заданий, требующих постоянных умственных усилий.

Память. преобладает механический вид памяти, объём оперативной памяти ограничен не соответствует возрасту, быстрота и прочность запоминания недостаточная, для ребёнка характерна не точность воспроизведения и быстрая потеря информации; не может подробно рассказать о событиях своей жизни и об окружающей обстановке.

Мышление. У ребёнка преобладает наглядно-действенное мышление, недостаточно сформировано словесно-логическое, слабость аналитико-синтетической функции мышления, разрезную картинку из 4-6 частей собирает самостоятельно, самостоятельно выделяет лишний предмет, но не всегда объясняет почему он лишний.

Игровая деятельность. Навыки игры сформированы. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно.

1.1.4. Планируемые результаты

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию; понимает обращенную речь .

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

способности к ориентации: (Способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения)	ПЕРВАЯ - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств
способности к общению: (Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации)	ВТОРАЯ - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
Способности к обучению: (способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни)	ПЕРВАЯ - - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

Способность к ориентации

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов». Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».
Февраль 2025 – июнь 2025	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».
План музыкального руководителя	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Ловишки с лошадкой» муз. Й. Гайдна. Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: Игра «Ищи игрушку»; «Ловишки с пегушком» муз.Й.Гайдна. Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Танец осенних листочков» муз. А. Филиппенко.
Февраль 2025 – июнь 2025	Упражнения «Шагают девочки и мальчики», научить различать звучание мелодии в разных регистрах и шагать поочередно, игра-импровизация «Полоскать платочки», «Лепим снежки» способствовать развитию фантазии, научить действовать с

	воображаемым предметом. <i>Практическое задание</i> «Кукла идет гулять», под музыку в игровой форме научить одевать кукле шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.
План работы учителя - дефектолога	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. Игры: «Далеко-близко, высоко-низко», «Где живут игрушки» Развитие умения двигаться в заданном направлении. Игра «Горячо-холодно». Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». Игры на развитие навыков ориентировки во времени и формирования представлений о временах года, днях недели и частях суток, закрепление названий, их последовательности: «Что сначала, что потом?», «Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «События по порядку», «Когда это бывает?» «Знай время», «Последовательные картинки»
Февраль 2025 – июнь 2025	Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения», «Найди рыбу, волка, лошадь, улитку, мышь, клоуна». Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?». «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».
План работы учителя – логопеда	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Формирование представлений о схеме тела и умение ориентироваться в собственном теле: игра «Где носик», «Покажи у куклы(мишки, зайки)», «Мойдодыр», «Обводим ладошки». Формирование умения понимать предлоги: «Мячик прыгает по мне, по груди и по спине», «Птичка и кошка» Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи. Пальчиковая гимнастика “Моя семья”. Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме.
Февраль 2025 – июнь 2025	Закреплять умения понимать предлоги и наречия , выражающие пространственные отношения: игра «Найди и покажи», «Что изменилось?», «Далеко – близко». Формировать умения ориентироваться в частях суток. Игра: «День и ночь», «Когда это бывает?», «Сутки», «Что сначала, что потом», «Что делают люди?» Развивать артикуляционный аппарат Разучивание с ребенком игр с пальчиками, с речевым сопровождением. Игровые упражнения, направленные на активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка: «Подуй на шарики», «Подуй на цветочки» и т.д.
План инструктора по физической культуре	
Сентябрь – 2024 Июнь – 2025	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; легкого бега и ориентировки в большом пространстве «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками».

Способность к общению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Формировать умение при необходимости говорить «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации.
Февраль 2025 – июнь 2025	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения
План работы учителя - дефектолога	
Сентябрь 2024 –	Развитие слуховых возможностей для восприятия речи. Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие

январь 2025	внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
Февраль 2025 – июнь 2025	Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений. Развивать речемыслительную деятельность детей: развитие навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять существенные признаки, словесно выражать причинно-следственные зависимости.
План работы учителя – логопеда	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Развитие слухового восприятия, формирование умения различать неречевые шумы и звуки – игры «Где звенит?», «Шумящие коробочки», «Волшебные часы», «Как звучат игрушки?», «Найди лишнюю». Формирование продолжительного речевого выдоха: «Самолетики», «Шарик», «Перышко», «Султанчик», «Подуй на снежки». Побуждение к самостоятельному произнесению звукоподражаний: игра «Обертки», «В гости пришла кукла», «Айболит», «Удочка»
Февраль 2025 – июнь 2025	Развитие фонематического слуха: игра «Кто как подает голос», «Кто в домике живет?». Уточнение продолжительного речевого вдоха: игра «Ветерочки». Понимание действий, изображенных на картинке: игра «Кто что делает», «Что сегодня сделал мишка?» Закрепление знакомых звукоподражаний: игра «Повтори правильно», «Дикие животные в гостях», «Кто пришел?». Развивать умения произносить слова: игра «Назови», «Добавь слово». Формировать умение составлять фразу из 2-х слов: «Кто как ест», «Послушная Катя», «Семья».
План музыкального руководителя	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Февраль 2025 – июнь 2025	Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка».

Способность к обучению

План работы воспитателя	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): кормление, укладывание куклы спать, гуляние с нею; строительные игры – нагружаем кубики, возем их строить зоопарк, строить дом; включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его (игры: Магазин, Доктор, Повар и др.). Учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни и др.
Февраль 2025 – июнь 2025	Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин», «банан», «мандарины», «помидор»); учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин; учить лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»). Вызывать интерес к рисованию. Учить рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии.
План работы учителя - дефектолог	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь и т.д.) Игры: «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото». Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. Обучение использованию слов большой, маленький. Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). Обучение прямому счету до 5. Учить соотносить цифры 1,2,3,4,5 с количеством

	предметов.
Февраль 2025 – июнь 2025	Уточнить представления об явлениях природы: зимой – идет снег, дети катаются на лыжах, санках, коньках; выделять сюжетную картинку «Зимой» среди двух картинок. Продолжать формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода?». Обобщать представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога), познакомить с их детенышами (у кошки- котят, у собаки - щенков). Формировать представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж. Обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т.д.
План работы учителя – логопеда	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Развитие словаря, лексики. Активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, по изучаемым лексическим темам; – обучение правильному словообразованию; – совершенствование диалогической и монологической речи. Игры и упражнения «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови». Обучение пониманию и употреблению в речи предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА). Игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» альбомы по лексическим темам.
Февраль 2025 – июнь 2025	Развитие правильного речевого дыхания и длительного выдоха, совершенствование навыка слогового анализа слов. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения. Совершенствование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Упражнение «Слушай и хлопай», «Светофорчики». Развитие навыков звукового анализа и синтеза. «Утенок гуляет», «Эхо», «Обезьянка»; Схемы обозначения звуков
План музыкального руководителя	
Сентябрь 2024 – январь 2025	Воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру, обогащая музыкальными впечатлениями, формировать певческие способности.
Февраль 2025 – июнь 2025	Формировать разные танцевальные умения в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев; расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений. «Ковырялочка», «Притопы», «Кружение», «Поскоки», «Полька».

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагогами используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilmов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

Программы:

– Шипицына Л.М., Заширинская В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука Общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

– Суздалева М. «Эмоциональные» колобки: знакомство ребенка с чувствами и эмоциями.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Методические пособия:

– Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

– Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. 2017.

– Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

– Трясорукова Т.П. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

– Жорник С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.– Ростов н/Д: Феникс, 2015.

– Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей: конспекты практ. Занятия + СД-диск с демонстрац. и раздаточ. Материалом. – Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014

– Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

– Стребелева Е.А. статья Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями – ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития, 2016.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональный, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центром инвалида «Семицветик».

Спортивно-оздоровительный центр	Массажные дорожки Картотека « Зрительная гимнастика» Картотека « Корректирующая гимнастика» Картотека « Утренняя гимнастика» Пособия для дыхательной гимнастики Султанчики Мячи Флажки
--	---

	<p>Платочки Ленты Горизонтальная и вертикальная мишень Коврики для массажа стоп Льжи Кольцеброс Обручи Мешочки малые В подготовительной группе: скакалки, Оборудование для хоккея Оборудование «Шагаем вместе» Качалка- балансир (зелёная чашка) Картотека подвижных игр Картотека малоподвижных игр Картотека утренних и корригирующих гимнастик Игры – упражнения на развитие быстроты движений Книга для чтения детям. Футбол Картотека физкультминуток Кегли Развивающая игра - лото для детей 4-5 лет «Команда чемпионов» Демонстрационный материал «Береги здоровье» Наглядно-дидактическое пособие. Виды спорта. Раскраски. Летние и зимние виды спорта. Футбол в лесу Сюжетные картинки «Спорт» Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки Картотека. Подвижные игры с художественным словом Дидактические игры о спорте: настольно- печатные игры, разрезные картинки, лото, парные картинки</p>
Центр «Семицветик»	<p>Игры шнуровки Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Д/и « Правильно-неправильно» Тактильные коврики, дорожки Кинетический песок</p>
Технические средства	магнитофон, стол песочной терапии.