

**ПРИНЯТА**  
Малым педагогическим советом  
МДОАУ № 102  
от 14.11.2022 протокол №19

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 14.11.2022г. № 100/2  
Заведующий МДОАУ №148  
\_\_\_\_\_ / Н.Н.Филатова/

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида № 28 - 22  
**на период с 01.11.2022 до 01.11.2024г**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
от 01.11.2022 до 01.11.2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	<b>Организационный раздел</b>	9
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	9
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (Минтруда России) от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.11.2022 до 01.11.2024г. Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.11.2022 до 01.11.2024г

Приказ о зачислении в МДОАУ №102 №127 от 13.10.2021.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные

силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2024г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Эмоционально – волевая сфера:* Контакт со взрослыми кратковременный, тактильного контакта не избегает. На контакт с детьми самостоятельно не идет, регуляторные функции у ребенка недостаточно сформированы, требуется поддержка взрослого.

Навыки самообслуживания не сформированы: самостоятельно не одевается, не раздевается.

*КГН* не сформированы: умываться и пользоваться туалетом самостоятельно не может, ест неаккуратно.

Игровая деятельность не сформирована, ребенок с детьми не играет.

Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками.

*Познавательный интерес* ниже нормы.

*Внимание* неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, объем внимания сужен, испытывает трудности в распределении внимания с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой.

*Все виды памяти* не сформированы.

Нарушено пространственное восприятие, восприятие временных представлений.

Не сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, не классифицирует, не устанавливает причинно – следственные связи.

*Речевое развитие.* Речь не сформирована, фраз нет. Словарный запас не соответствует возрасту.

Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Реагирует на свое имя.

*Физическое развитие.* Общее двигательная координация не соответствует возрасту. Движение рук и ног не всегда согласованы. Основные движения выполняет неправильно. Координация у ребенка нарушена. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено.

Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие.

*Эмоционально - волевое развитие.* Эмоциональный фон не устойчивый, не умеет управлять своим поведением, нуждается во внимании и поддержке взрослых.

Самоконтроль и саморегуляция не сформированы.

### 1.1.4. Планируемые результаты

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им в движениях и действиях; вслушивается в инструкцию, понимает обращенную речь;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

<b>Способность к самообслуживанию:</b> способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:	ПЕРВАЯ: способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
<b>способности к передвижению:</b> способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом	ПЕРВАЯ: способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, подробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

### Способность к самообслуживанию

<b>План работы воспитателя</b>	
Ноябрь 2022 – октябрь 2023	Закреплять умение умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом вместе. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.
Ноябрь 2023 – октябрь 2024	Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение, беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать», «Умывалочка»стр. 37 Н.В. Нищева
<b>План работы руководителя по физической культуре</b>	
Ноябрь 2022 – октябрь 2024	Учить одевать форму и обувь для занятий физкультуры, переодеваться и аккуратно складывать вещи в шкаф (с помощью взрослого). Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений.
<b>План музыкального руководителя</b>	
Ноябрь 2022 – октябрь 2023	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в

	игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
Ноябрь 2023 – октябрь 2024	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)

### **Способность к передвижению**

<b>План работы воспитателя</b>	
Ноябрь 2022 – октябрь 2023	П/И «Передай мяч»- развиваем координацию движений, ловкость. П/И «У жирафов» - научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину» развиваем координацию движения, ловкость и глазомер.
Ноябрь 2023 – октябрь 2024	П/И«Поменяйся местами» - повысить творческую активность ребенка, пробудить фантазию, поднять настроение,развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. П/И«Будь внимательней» - повысить творческую активность, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности
<b>План работы руководителя по физической культуре</b>	
Ноябрь 2022 – октябрь 2023	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
Ноябрь 2023 – октябрь 2024	Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
<b>План музыкального руководителя</b>	
Ноябрь 2022 – октябрь 2023	Правильно и последовательно выполнять движения. Игра на развитие координации движения и внимания «Сова имышата» Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский
Ноябрь 2023 – октябрь 2024	Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева - Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

**Программы:**

– Шипицына Л.М., Защирина В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука Общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

– Суздалева М. «Эмоциональные» колобки: знакомство ребенка с чувствами и эмоциями.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.

**Методические пособия:**

– Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

– Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. 2017.

– Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

– Трясорукова Т.П. Солнечный лучик: коррекция и развитие ребенка в игре. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

– Жорник С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.– Ростов н/Д: Феникс, 2015.

– Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей: конспекты практ. Занятия + СД-диск с демонстрац. и раздаточ. Материалом. – Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014

– Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез,2016г.

– Стребелева Е.А. статья Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями – ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития, 2016.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с



требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональный, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центром инвалида «Семицветик».

<p><b>Спортивно-оздоровительный центр</b></p>	<p>Массажные дорожки          Карточка « Зрительная гимнастика»          Карточка « Корректирующая гимнастика»          Карточка « Утренняя гимнастика»          Пособия для дыхательной гимнастики          Султанчики          Мячи          Флажки          Платочки          Ленты          Горизонтальная и вертикальная мишень          Коврики для массажа стоп          Лыжи          Кольцеброс          Обручи          Мешочки малые          В подготовительной группе: скакалки,          Оборудование для хоккея          Оборудование «Шагаем вместе»          Качалка- балансир (зелёная чашка)          Карточка подвижных игр          Карточка малоподвижных игр          Карточка утренних и корректирующих гимнастик          Игры – упражнения на развитие быстроты движений          Книга для чтения детям. Футбол          Карточка физкультминуток          Кегли          Развивающая игра - лото для детей 4-5 лет «Команда чемпионов»          Демонстрационный материал «Береги здоровье»          Наглядно-дидактическое пособие. Виды спорта.          Раскраски. Летние и зимние виды спорта. Футбол в лесу          Сюжетные картинки «Спорт»          Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки          Карточка. Подвижные игры с художественным словом          Дидактические игры о спорте: настольно- печатные игры, разрезные картинки, лото, парные картинки</p>
<p><b>Центр «Семицветик»</b></p>	<p>Игры шнуровки          Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня»          Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания          Д/и « Правильно-неправильно»          Тактильные коврики, дорожки          Кинетический песок</p>
<p><b>Технические средства</b></p>	<p>магнитофон, стол песочной терапии.</p>