

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ № 102
Протокол от «24» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОАУ №102
Н.Н.Филатова
Приказ от «25» августа 2023 г. № 48

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023 г. № 2

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 102» (МДОАУ № 102)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

г. Оренбург 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	14
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	14
1.2.2.1	к четырем годам	14
1.2.2.2	к пяти годам	14
1.2.2.3	к шести годам	14
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
1.2.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	15
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	16
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	16
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	16
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	16
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	16
2.1.1.6	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	17
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	17
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	17
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	17
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	17
2.1.2.6	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	17
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	17
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	17

2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	17
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	17
2.1.3.6	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	18
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	18
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	18
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	18
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	18
2.1.4.6	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	18
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	18
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	18
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	18
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	18
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	18
2.1.5.6	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	18
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	19
2.1.6.1.	Программа «Рисуем на песке» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	19
2.1.6.2	Программа «Быстрый мяч» для детей 5-6 лет (отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.	26
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	26
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	33
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	38
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	38

2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	42
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	43
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	46
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	49
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	50
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	50
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	50
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	68
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	72
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	73
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	73
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	84
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	85
3.6.1	Перечень художественной литературы	85
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	85
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	89
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	89
3.7	Календарный план воспитательной работы	89
3.8	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	90
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	91
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	91
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	91

Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102» -МДОАУ № 102 (далее - Программа) разработана на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Образовательная программа МДОАУ № 102 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Разработка образовательной программы МДОАУ № 102 проводилась на основе следующих нормативных актов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Устава МДОАУ № 102

4) Программа учитывает особенности образовательного учреждения, муниципалитета, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и– обучения детей в ДОО, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Вариативная часть Программы дополняет, расширяет содержание обязательной части в области социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, физического развития и направлена на творческое развитие обучающихся и физкультурно-оздоровительную направленность, обусловленную проблемами здоровьеобеспечения детей; учитывает социокультурные, национальные и иные условия, сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Реализация вариативной части способствует реализации самостоятельной творческой деятельности детей и развитию активных двигательных способностей и психических качеств детей. Обязательная часть Программы составляет не менее 90% от общего объема программы; часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 10% от общего объема Программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- парциальная программа «Быстрый мяч» (мини-футбол для дошкольников), для детей 5-7 лет Е.В. Моисеева, А., П.Леукина., М.С.Первойкин., А.А.Чеменева (Москва, 2022г.);

- парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет «Рисуем на песке» Е.В.Шакирова. (Санкт-Петербург, 2021г.)

Содержание и планируемые результаты ОП МДОАУ № 102 должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов Федеральной программы.

5) В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6) В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её

формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7) Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), для всех возрастных групп обучающихся. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурные практики и способов поддержки детской инициативы;

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8) Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в СПДО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

9) Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

10) При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела ФОП ДО целями Программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО, п.14.2 ФОП ДО стр. 4 – 5

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

Цели и задачи вариативной части Программы (парциальная программа «Быстрый мяч» (мини-футбол для дошкольников) для детей 5-7 лет Е.В. Моисеева, А., П. Леукина., М.С. Первойкин., А.А. Чеменева ; парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет «Рисуем на песке» Е.В. Шакирова) находят отражение внутри содержания целей и задач Программы и направлены на углубление и расширение знаний в области социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Цель программы «Быстрый мяч» – создание условий для обучения навыкам игры в футбол и развития активных двигательных способностей и психических качеств детей среднего дошкольного возраста. Цель программы «Рисуем на песке» - реализация самостоятельной творческой деятельности детей посредством привлечения к песочной анимации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

Соответствуют п.1.4 ФГОС ДО, п.14.3 ФОП ДО стр. 5

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Разработка и реализация Программы основывается на следующих значимых характеристиках:

1. Учет образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов через выбор парциальных образовательных программ.
2. Учет климатических особенностей региона. Режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже - 15° С (младший возраст) и не ниже - 20°С (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры и т.п.).
3. Учет социокультурных условий. Соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав групп МДОАУ № 102 г. Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. При организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
4. Установление субъект - субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью

равноправны, то равноценны. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

5. Учет *индивидуальных особенностей* детей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

6. Учет *основных стилей восприятия*: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в *дальнейшей свободной деятельности* (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

8. Создание условий для формирования *гражданской позиции ребенка* как маленького гражданина полиэтнической страны.

9. В Программе предусматривается планомерное формирование эффективной коммуникации дошкольников, основанной на привитие базовых социальных навыков (умения выслушивать другого и проявлять к нему интерес, участвовать в коллективном обсуждении, высказывать похвалу и тактичную критику в отношении сверстников, проявлять симпатию и дружеские чувства) в игре и других видах деятельности;

10. Системообразующим основанием для *формирования отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям (взрослым и сверстникам) и к себе самому* является *совместная деятельность*. Создание образовательного и игрового пространства для совместной деятельности дошкольников будет способствовать развитию системе отношений ребенка.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания возрастных особенностей каждого ребенка. В МДОАУ № 102 функционирует 8 групп, из них: 6 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности с 4 до 7 лет для детей с ЗПР.

Программа рассчитана на 5 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

- от 2 до 3 лет – одна группы;
- от 3 до 4 лет – одна группа;
- от 4 до 5 лет – одна группа;
- от 5 до 6 лет (две группы);
- от 6 до 7 лет – одна группа;
- от 4 до 7 лет -две группы компенсирующей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности,

аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется способность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной

становится крупной моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о

форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.

Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности,

где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

Соответствует п. 15.2 ФОП ДО стр. 7–8.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

1.2.2.1 К четырем годам:

Соответствует п. 15.3.1 ФОП ДО стр. 8–10.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

1.2.2.2 К пяти годам:

Соответствует п. 15.3.2 ФОП ДО стр. 10–12.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

1.2.2.3 К шести годам:

Соответствует п. 15.3.3 ФОП ДО стр. 12–15.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Соответствует п. 15.4 ФОП ДО стр. 15–17.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

1.2.4 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Быстрый мяч» (мини-футбол для дошкольников) для детей 5-7 лет

- У детей улучшается здоровье, гармонизируется их физическое развитие.
- Дошкольники получают первоначальные знания в области мини-футбола, овладевают технико-тактическими приемами игры на основе базовых элементов.
- У детей повышается уровень сформированности основных физических

качеств, таких как скорость, сила, ловкость, выносливость координации движений, глазомер.

Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет «Рисуем на песке»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делает неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому планируются только достижение общей характеристики владения ребенком техникой песочной анимации:

- ребенок умеет распределять песок по световому столу;
- ребенок применяет стилизацию;
- заполняет песком контуры рисунка;
- пользуется различными предметами для проведения разных типов линий;
- изображает предмет пальцами, создает фон для изображения;
- фантазирует на заданную тему;
- применяет вспомогательные предметы в декоре рисунка;
- добивается законченности работы;
- объясняет результаты своей работы;
- может работать в коллективе;
- пользуется художественными техниками и средствами;
- бережно относится к инструментам, приспособлениям, материалам;
- определяет порядок выполнения песочной анимации;
- знает основные свойства кварцевого песка.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Соответствует п. 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10 ФОП ДО стр. 18–20.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2. Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет, а также результаты,

которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит также рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы; предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1.1 От 2 лет до 3 лет.

Соответствует п. 18.3. ФОП ДО стр. 22–24.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.1.2 От 3 лет до 4 лет.

Соответствует п. 18.4 ФОП ДО стр. 24–27.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.1.3 От 4 лет до 5 лет.

Соответствует п. 18.5 ФОП ДО стр. 27–31.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.1.4 От 5 лет до 6 лет.

Соответствует п. 18.6 ФОП ДО стр. 31–36.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.1.5 От 6- до 7 лет

Соответствует п. 18.7 ФОП ДО стр. 36–42.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.1.6 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях

о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.2.1 От 2х лет до 3х лет

Соответствует п. 19.3 ФОП ДО стр. 45–47.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.2.2 От 3 лет до 4 лет.

Соответствует п. 19.4 ФОП ДО стр. 47–49.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.2.3 От 4 лет до 5 лет.

Соответствует п. 19.5 ФОП ДО стр. 49–51.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.2.4 От 5 лет до 6 лет.

Соответствует п. 19.6 ФОП ДО стр. 51–54.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.2.5 От 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 19.7 ФОП ДО стр. 54–57.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.2.6 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Соответствует п. 19.8 ФОП ДО стр. 56–57.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.1.3.1 От 2 лет до 3 лет.

Соответствует п. 20.3 ФОП ДО стр. 60–62.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.3.2 От 3 лет до 4 лет.

Соответствует п. 20.4 ФОП ДО стр. 62–65.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.3.3 От 4 лет до 5 лет.

Соответствует п. 20.5 ФОП ДО стр. 65–69.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.3.4 От 5 лет до 6 лет.

Соответствует п. 20.6 ФОП ДО стр. 69–72.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.3.5 От 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 20.7 ФОП ДО стр. 72–76.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.3.6 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Соответствует п. 20.8 ФОП ДО стр. 76.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4.1 От 2 лет до 3 лет.

Соответствует п. 21.3 ФОП ДО стр. 78–83.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.4.2 От 3 лет до 4 лет.

Соответствует п. 21.4 ФОП ДО стр. 83–90.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.4.3 От 4 лет до 5 лет.

Соответствует п. 21.5 ФОП ДО стр. 90–99.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.4.4 От 5 лет до 6 лет.

Соответствует п. 21.6 ФОП ДО стр. 99–109.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.4.5 От 6 лет до 7 лет.

Соответствует п. 21.7 ФОП ДО стр. 109–121.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.4.6 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Соответствует п. 21.8 ФОП ДО стр. 121.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.5 Решение и содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.1.5.1 От 2 лет до 3 лет

Соответствует п. 22.3 ФОП ДО стр. 124–126.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.5.2 От 3 лет до 4 лет

Соответствует п. 22.4 ФОП ДО стр. 127–130.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.5.3 От 4 лет до 5 лет

Соответствует п. 22.5 ФОП ДО стр. 130–134.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.5.4 От 5 лет до 6 лет

Соответствует п. 22.6 ФОП ДО стр. 134–140.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.5.5 От 6 лет до 7 лет

Соответствует п. 22.7 ФОП ДО стр. 140–147.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.5.6 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие»

Соответствует п. 22.8 ФОП ДО стр. 147–148.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Рисуем на песке» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Парциальная образовательная программа «Рисуем на песке» для детей 6-7 лет, программа заключается в её возрастной направленности и интеграции психологического и художественного эффектов песочной анимации.

Цель программы – реализация самостоятельной творческой деятельности детей посредством привлечения к песочной анимации.

Задачи приоритетной образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

• Создание условия для самостоятельной творческой деятельности детей посредством организации рисования песком.

Задачи в интеграции образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

• Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками посредством применения парных и подгрупповых форм организации песочного рисования.

«Познавательное развитие»

• Развивать воображение и творческую активность при помощи игровых приемов песочной анимации.

«Речевое развитие»

• Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через применение парных и подгрупповых форм организации песочного рисования, обсуждение процесса и результатов работы.

2.1.6.2 Программа «Быстрый мяч» для детей 5-6 лет (отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Парциальная образовательная программа «Быстрый мяч» (мини-футбол для дошкольников), для детей 5-7 лет имеет физкультурно-оздоровительную направленность, обусловленную проблемами здоровьеобеспечения детей. Необходимость разработки программы продиктована современными требованиями к уровню физической подготовленности детей и важностью в системе физического воспитания действий с мячом.

Цель программы - создание условий для обучения навыкам игры в футбол и развития активных двигательных способностей и психических качеств детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать мотивацию вести здоровый образ жизни;
- содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка;
- развивать физические качества дошкольников;
- укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной активности;
- создавать условия для развития психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) в ходе двигательной активности;
- побуждать к самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности;
- создавать условия для формирования целеустремленности, желания преодолеть трудности;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- давать первоначальные знания в области мини-футбола;
- обучить технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов;

- *развивать двигательные навыки.*

*При создании программы авторы руководствовались следующими **принципами**:*

- *принцип сознательности формирование у детей понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности, повышению сознательности, использование педагогами методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий;*
- *принцип систематичности и последовательности регулярность, планомерность, непрерывность педагогического процесса на протяжении всего периода обучения; взаимосвязь знаний, умений и навыков игры в мини-футбол;*
- *принцип постепенности преемственность ступеней обучения ребенка игре в мини-футбол;*
- *принцип индивидуализации осуществление индивидуального подхода к обучению на основе здоровьесберегающих технологий;*
- *принцип непрерывности построение целостного педагогического процесса с учетом всех его закономерностей;*
- *принцип цикличности упорядочение процесса обучения, повторяющаяся последовательность занятий, помогающая подготовить ребенка к каждому последующему этапу обучения;*
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей фундамент для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения;*
- *принцип активности степень подвижности, инициативности, творчества в той степени, которая необходима в процессе построения игры в мини-футбол;*
- *принцип всестороннего и гармоничного развития личности развитие всех психофизических способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для игры в мини-футбол.*

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соответствует п. 23 ФОП ДО стр. 148–152.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

Дошкольное образование (далее ДО) может быть получено в образовательной организации, а также вне её в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Дошкольное образовательное учреждение может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с действующими требованиями СанПиН.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной

деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

возраст	Вид детской деятельности
в раннем возрасте (2 года - 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,

разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность, активная позиция, творчество.

В основе образовательного события лежит игра развивающая, протяженная во времени и пространстве с множеством связанных между собой сюжетов.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги,

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы	Методы	Средства
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Игровые упражнения Соревнования Утренняя гимнастика Музыкальные занятия Сюжетные игры Корректирующая гимнастика Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Проблемная ситуация Физкультурный досуг Физкультурные праздники Физкультминутки Физкультурные развлечения Совместные мероприятия с родителями Гимнастика после дневного сна Закаливающие процедуры	Образный сюжетный рассказ, беседа Объяснения, пояснения, указания Словесная инструкция Наглядные Практические Метод проекта	Двигательная активность Занятия физкультурой Предметно-развивающая среда

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ		
Игры-экспериментирования Досуговые игры Обучающие игры Трудовая деятельность Ситуативные беседы Народные игры Тренинговые игры Сюжетные игры	Словесные Наглядные Практические Проблемный метод	Наблюдение Рассматривание Совместная деятельность со взрослым Игры, возникающие по инициативе ребенка, по инициативе взрослого Элементарные навыки самообслуживания Создание проблемных ситуаций Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ		
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Коллективное обобщающее занятие Проектная деятельность взрослого и детей тематического характера Опыты</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Исследовательский Проектный Продуктивный Экспериментальный Проблемный</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Чтение художественной литературы Рассматривание картин, игрушек Наблюдение Экспериментирование Конструирование Предметно-развивающая среда</p>
РЕЧЕВОЕ		
<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина Продуктивная деятельность</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Метод проекта Практические Продуктивный</p>	<p>Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Совместные занятия Предметно-развивающая среда Обучение на ООД ООД по другим разделам программы</p>

Драматизация Праздники Развлечения Подвижные игры ООД Наблюдение Рассматривание эстетически <u>привлекательных объектов.</u>		Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Предметно-развивающая среда Рисование. Лепка. Аппликация. Художественный труд
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		
Изостудия Творческая мастерская Выставки Викторины Проектная деятельность Дидактические игры Досуги	Словесные Наглядные Практические Продуктивный Репродуктивный	Рассматривание Наблюдение Взаимодействие с социумом Слушание

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ, формируемой участниками образовательных отношений

Педагог использует следующие формы реализации Программы «Рисуем на песке» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

- игровая деятельность (дидактическая игра, игра с соперником, командная игра);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, речевые умозаключения);
- продуктивная деятельность.

Для достижения задач в ходе реализации Программы образования педагог может использовать разнообразные **методы**, используемые при реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

При реализации программы «Рисуем на песке» педагог особое внимание уделяет следующим методам:

- метод мотивации деятельности (поощрение, соревнования);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**: демонстрационные и раздаточные, реальные и нереальные события. Педагог использует вербальные средства и невербальные средства.

Формы реализации Программы «Быстрый мяч» в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

- игровая деятельность (дидактическая игра, игра с соперником, командная игра);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников);

- *двигательная деятельность.*

Для обучения движениям и в целях совершенствования физических качеств используются следующие методы:

- *метод упражнений, с частности, метод целостного упражнения;*
- *метод сопряженного воздействия;*
- *методы игровой и соревновательный;*
- *методы воздействия словом и средствами наглядной агитации;*

В практике проведения занятий с обучающимися названные методы часто объединяются, комбинируются в соответствии с содержанием занятий. При этом образуются различные комбинированные методы.

Метод сопряженного воздействия обеспечивает взаимодействие физической подготовки с технико-тактической; он способствует развитию специальных физических качеств во время отработки приемов владения мячом или тактических действий.

Игровой метод обусловлен методическими особенностями спортивных игр, но может применяться и при проведении занятий по физической подготовке.

В программе используется как при начальном обучении движениям, так и при комплексном совершенствовании двигательных способностей, специфических спортивных игр.

Соревновательный метод является способом стимулирования обучающихся. Используется как при разучивании приемов владения ракеткой, так и в самостоятельных занятиях (игры: учебные, контрольные, товарищеские, официальные; игровые упражнения с целью выявления победителей).

Методы использования слова и наглядного воздействия широко применяются в практических и теоретических занятиях:

- *словесные методы: инструктирование, сопроводительное пояснение, указания и команды, словесные оценки, словесные отчеты*
- *методы натуральной демонстрации: непосредственный показ педагогом или хорошо подготовленным воспитанником движений мячом;*
- *методы опосредованной демонстрации: демонстрация наглядных пособий по технике и тактике игры в футбол (рисунков, фотографий, плакатов, макетов и др.);*
- *просмотр видеозаписей проведенных игр.*

Основные методы обучения тактике спортивных игр и совершенствования в ней:

- *метод упражнения (многократное повторение разучиваемых и знакомых упражнений);*
- *метод демонстрации и показа;*
- *метод слова;*
- *метод переключения в тактических действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.*

Изучение тактических действий и вариантов протекает в двух направлениях:

- *индивидуальной тактической подготовленности;*
- *групповой и командной тактической подготовленности.*

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Соответствует п. 27 ФОП ДО стр. 165–167.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Соответствует п. 28 ФОП ДО стр. 167–172.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учителем логопедом, учителем дефектологом, педагогом – психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

Составляют ФАОП в соответствии с ИПРА. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинскими работниками родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нём каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, методиста, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);

- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

- психологическая диагностика (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

- психологическая коррекция проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

- психологическое консультирование состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе;

- психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и

нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому педагогу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду;

- психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Взаимодействие учителя –дефектолога при реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие с родителями:

- 1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
- 2) Выставка психологической литературы по заявленной тематике.
- 3) Лекции-выступления на родительских собраниях.
- 4) Телефон доверия для родителей.
- 5) Диагностика детско-родительских отношений в семье.

Взаимодействие с воспитателями:

- 1) Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком,
- 2) Индивидуальные консультации.
- 3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.
- 4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.
- 5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.
- 6) Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.
- 7) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):

- 1) Анализ результатов диагностики, исследований.
- 2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.
- 3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.
- 4) Составление АОП на каждого ребёнка.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с

задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Таким образом, комплексный подход предлагает сочетания коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с дефектологическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с задержкой психического развития, специалисты в ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

1. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада. Микляева Н.В. АРКТИ-2016г

2. Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Головчиц Л., Микляева Н. АРКТИ-2017г.

3. Расписание и план непрерывной образовательной деятельности в детском саду. Методические рекомендации для педагогов и старших воспитателей. Егорова Г., Калинина В. АРКТИ -2017г.

4. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов. Методическое пособие. Микляева Н., Виноградова Н. АРКТИ-20016г.

5. Учебный план образовательной программы детского сада. Как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиНов. Микляева Н. АРКТИ-2016г

6. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы. Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2015.

7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

9. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические

рекомендации. С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова, ТЦ СФЕРА, Москва, 2016.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

1. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Программа театрально-игровой деятельности, планирование и занятия «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» И.А. Быкова, Д.Г. Кайль М.: «Издательство Учитель», 2015

4. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

5. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016г.

6. Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Л.О.Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В.Тимофеева, В.Ф.Князева, И.В. Богачёва, Учитель, Волгоград, 2015

7. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», В.И. Савченко, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014.

Образовательная область "Познавательное развитие"

1. Программа "Сенсомоторное развитие детей раннего возраста" Т.П.Высокова, Учитель, Волгоград, 2015.

2. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работ с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

3. Авторская парциальная образовательная «Математические ступеньки» программа Е.В. Колесниковой. М.: «ТЦ Сфера», 2016.

Образовательная область "Речевое развитие"

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта О.Н.Киреева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

2. Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

3. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. Л.Г.Нуриева, Теревинф, Москва, 2016.

4. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте». – Изд. 3-е, доп. И перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

1. Обучение дошкольников изобразительному искусству с недостатками развития слуха и ЗПР. Рау М.Ю. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

2. Программа "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ". Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова, ДЕТСТВО - ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014.

3. Программа "Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ". Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова, ДЕТСТВО - ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014.

4. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной

гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии).

В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного. В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика.

В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- ✚ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✚ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ сохранение и укрепление здоровья;
- ✚ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✚ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- ✚ формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с Программой или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
2. создание специальной среды;
3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
4. регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

При составлении АОП ориентация была на формирование личности ребенка с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания и личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- ✚ средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- ✚ старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- ✚ подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности на основании СанПиН составляет:

- ✚ для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- ✚ для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- ✚ для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Одной из основных форм воспитания и обучения как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности является занятия. Для них отведено место в режиме дня, определено программное содержание. Проводятся фронтальные (с группой детей), с подгруппой и индивидуальные. Каждая из указанных форм занятий имеет большое общеразвивающее и коррекционное значение.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

Соответствует п. 27.8 ФОП ДО стр. 167. https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

В МДОАУ №102 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Диагнозы детей различны, преобладает ЗПР, ЗПРР. Есть дети со множественными нарушениями. Дети социально дезориентированы, многие впервые пришли в детский сад уже в среднем и старшем дошкольном возрасте, что повлияло на степень адаптации, она проходила у многих в тяжелой форме.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности,

несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (4-7 лет)

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

✚ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- ✚ низкая речевая активность;
- ✚ бедность, недифференцированность словаря;
- ✚ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✚ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✚ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✚ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✚ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✚ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в *коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ✚ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- ✚ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- ✚ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✚ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✚ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ✚ шадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- ✚ изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- ✚ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ✚ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- ✚ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- ✚ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ✚ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ✚ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ✚ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ✚ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ✚ развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- ✚ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- ✚ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует п. 24 ФОП ДО стр. 152–157.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Соответствует п. 25 ФОП ДО стр. 157–161.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствует п. 26 ФОП ДО стр. 161–165.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 102 обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячеек, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном зале, участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальном зале, спортивном зале детского сада), так и на его территории (прогулочных участках).

- Возможность для уединения. В каждой возрастной общеразвивающей группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан уголок уединения.

- Учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно- ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет имеются: наглядно- дидактическое пособие «Профессии», наглядно – дидактическое пособие «Моя семья», альбом «Наш любимый детский сад», «День Победы», матрешка. В группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет имеются наглядно- дидактическое пособие «Моя Родина-Россия», наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества», дидактический материал «Обычаи, обряды и традиции русского народа», матрешка, демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники, тематический альбом: «Моя малая родина – Оренбург», куклы в национальных костюмах. В группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет имеются наглядно- дидактическое пособие «День Победы», наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества», матрешка, куклы в национальных костюмах, демонстрационный материал «Государственные символы России», «Русская изба», тематический альбом: «Мой Оренбург», «Национальная деревня-город Оренбург»; «Мой Степной край», «Выставочный комплекс «Салют, Победы!»; обучающие карточки -расскажите детям о космонавтике, «Традиционные костюмы», «Слово о хлебе», фотооткрытки «Соль-Илецк»; «Оренбург»; «Богатство Оренбургского края», познавательный материал «Ядовитые растения Среднего Урала»

В группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет имеются: наглядно-дидактические пособия «Птицы России», «Что означают флаг и герб России», матрешка, оренбургская паутинка, пшеничные колоски, "Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны» демонстрационный материал "Традиционный костюм в культуре народов России", «Космос», «Герои войны». Тематические альбомы: «Памятники города Оренбурга», «Мой многонациональный родной край». Также в группах имеются флаг РФ., альбом «Мой Оренбург в любое время года», «Наш Оренбург», «Бузулукский бор», «Национальные костюмы народов России», «Хлеб всему голова», фотопутеводитель по Оренбургу «Город старый – город новый», "Парк Салют Победы", набор открыток «Золотое кольцо России»

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Климатические особенности отражаются в сезонном оформлении уголков природы (времена года, имеются макеты деревьев по

сезонам) и группы в целом, с учетом возраста детей. Уголки в группах включают в себя дидактические игры и развивающие игры направленные на изучение климатических условий: «Деревья и листья», «Собери картинку» (времена года), «Дары лета», «Звук, свет, вода», «Времена года»; тематический альбом «Ягоды», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Такие разные птицы», «Деревья, кустарники», «Домашние и дикие животные», «С какого дерева листок?», «Насекомые», «Деревья», дидактические карточки "Природные явления", развивающие карточки "Деревья, плоды, листья".

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. С одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Созданная в учреждении предметно - пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности в каждой возрастной группе создана физкультурно – игровая среда: оборудован физкультурно–оздоровительный центр; выделено достаточное место для движений; подобраны пособия и оборудование, в том числе нетрадиционное, изготовленное воспитателями из бросового материала; составлены картотеки игр малой подвижности.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается за счет организации в каждой возрастной группе центра психологической разгрузки «Уголок уединения». Для взаимодействия с предметно – пространственным окружением, изучением социальных ролей в группах оборудован центр сюжетно – ролевых игр. Для самовыражения детей, приобщения их к миру прекрасного оформлены центры детского творчества и музыкально – театральной деятельности.

Трансформируемость пространства - обеспечивается возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для этого в группах используются мягкие модули, детские стулья, покрывала, ширмы, коврики, облегченные элементы игровой мебели, которые дают возможность детям переносить игровое оборудование в любой уголок группы и трансформировать его в зависимости от сюжета игры.

Педагоги имеют возможность трансформировать облегченные элементы мебели в зависимости от образовательной задачи.

Полифункциональность материалов - обеспечивается возможностью свободного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды - обеспечивается наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В младших группах наблюдается разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей средних групп присутствуют разнообразные куклы, наборы

мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В старших группах игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имеется подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В старших группах оборудованы книжные уголки, в подготовительных группах оформлены библиотеки.

Для организации театрализованных игр дети используют предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, что позволяет самостоятельно воспроизводить в играх - драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - определяется возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах.

Безопасность среды - содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой дети чувствуют себя уверенно и спокойно.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду функционируют специальные помещения:

- физкультурный залы, где дети могут проявить свои двигательные способности;
- мини - музеи, в которых принцип интерактивности – приобретение опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир .
- музыкальный зал, где проявляются музыкальные и актерские способности детей.

На территории ДОУ организованы места для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп, а также для деятельности подгрупп детей: огород, «Экологическая тропа», площадка по ПДД и спортивная площадка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Быстрый мяч» на территории ДОУ имеется площадка для игр в мини-футбол. В осеннее – зимний период игра в мини-футбол проходит в оборудованном спортивном зале

Для реализации программы «Рисуем на песке» кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий с песком, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, макаронные изделия, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста с взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях с взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком.

Ребенок чрезвычайно зависит от отношения, которое ему демонстрируют взрослые. В общении через подражание ребенок осваивает способы взаимодействия людей друг с другом. Общение всякий раз имеет определенные мотивы, ради которых оно происходит. В широком смысле мотивом для общения является человек, а для ребенка - взрослый.

В период дошкольного детства прослеживаются три категории мотивов общения - деловые, познавательные и личностные.

Деловые мотивы выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности. В общении с ребенком взрослый выступает как партнер, как участник совместной деятельности. Ребенку важно, как взрослый умеет играть, какие у него есть интересные предметы, что он может показать и т.д.

Познавательные мотивы возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового. Взрослый выступает как источник новой информации и в то же время как слушатель, способный понять и оценить суждения и вопросы ребенка.

Личностные мотивы характерны только для общения как самостоятельного вида деятельности, в это случае общение побуждается самим человеком, его личностью. Это могут быть отдельные личностные качества, а могут быть отношения с другим человеком как целостной личностью.

На протяжении детства появляются и развиваются *различные формы общения*, по которым можно судить о характере происходящего психического развития ребенка. Для педагогов важной задачей является умение правильно определить и правильно развить ту или иную форму общения соответственно возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

2-3 года

Преобладает *ситуативно-деловая* форма общения. Взрослый становится нужным и интересным ребенку не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы и он умеет что-то с ними делать. К экспрессивно - мимическим средствам добавляются предметно - действенные – дети активно пользуются жестами, позами, выразительными движениями. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами.

Также здесь начинают проявляться активность и самостоятельность ребенка. Он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. Появляются первые слова, ведь для того, чтобы попросить у взрослого нужный предмет, ребенку нужно назвать его. Причем эту задачу - сказать то или иное слово - ставит перед ребенком, только взрослый. Так во взаимодействии с взрослым по поводу предметов возникает и развивается главное – общение, мышление, речь.

3-4 года

Преобладает *внеситуативно - познавательная* форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию.

4- 5 лет

В возрасте 4 -5 лет в общении ребенка с взрослыми преобладает *внеситуативно-познавательная* форма общения. Для внеситуативно-познавательного общения ребенка с взрослым характерно: хорошее владение речью, которое позволяет разговаривать с взрослым о вещах, не находящихся в конкретной ситуации; познавательные мотивы общения, любознательность, стремление объяснить мир, что проявляется в детских вопросах; потребность в уважение взрослого, которая выражается в обиде на замечания и отрицательные оценки.

Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Потребность в уважении, в признании становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению.

5-6 лет

Начало *внеситуативно-личностной* формы общения самой сложной и высшей в дошкольном возрасте. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов.

Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли - стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально - нравственными нормами. Основное средство общения - речь.

Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

6 -7 лет

Преобладает *внеситуативно – личностная* форма общения. Ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является - личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально - нравственными нормами.

Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой- либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Внеситуативно-личностное общение ребенка с взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений с взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения с взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый

формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3.Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2-3 года

Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте 2-3 лет.

Его характеризует: интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям; стремление привлечь внимание сверстника к себе; желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

Игровое взаимодействие детей и общение . Для детей 2- 3 лет характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Вместе с тем дети охотно участвуют в совместных шалостях, беготне и т. п... На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга . Не беда, если на первых порах часть малышей отказывается от взаимодействия со сверстниками. Часто их можно увидеть сидящими чуть в стороне и наблюдающими за совместной работой других детей. Обычно таких ребят немного, и постепенно они тоже включаются в подобную деятельность. Взрослый поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»).

3 - 4 года

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов

Взрослый:

- поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей; - содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе,
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку ит.д.;

4 - 5 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения- удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам

Взрослый:

- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);

- формирует умение играть и заниматься каким – либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает

обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

5 - 6 лет

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации. Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает уверенность в том, что его замечают, что он самый хороший, любимый и т. д.

Взрослый:

- обращается к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;

- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);

- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;

- способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

- активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

6 - 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Взрослый формирует, развивает

- Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

- Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

- Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

- Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения - в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

- Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих

людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

2 - 3 года

Воспитатель:

- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени;
- побуждает ребенка к совместной деятельности с предметами игрушками поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявление первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).

3 - 4 года

Воспитатель:

- поддерживает высокую самооценку ребенка, которая ярко- эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- не допускает отрицательных оценок ребенка;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем лице, а в первом лице («Я рисую», «Я иду гулять»); различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому, развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

4 - 5 лет

Воспитатель:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников) развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.)); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; - поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

5-6 лет

Воспитатель:

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя,

свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хваляет ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);

- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);

- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);

- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно - гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;

- использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

- поощряет начала регулировки собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.).

6-7 лет

Воспитатель

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини- музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города— по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;
- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
- организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такому типу носителям информации;
- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преимущественности между детским садом и начальной школой.

Преимущество – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преимущество в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преимущество содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования. Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программа дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Быстрый мяч» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

В ходе усвоения программы «Рисуем на песке» воспитанники создают и реализовывают собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Результаты этой деятельности становятся сложными, разнообразными, дети способны действовать самостоятельно, овладевать способами работы по правилу и образцу, может слушать взрослого и выполнять его инструкции. У них складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Соответствует п. 29.2 ФОП ДО стр. 174–181.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

2.8.2.1 Уклад МДОАУ № 102

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Детский сад и семья это союзники, а не конкуренты. Они должны идти навстречу друг другу. Семья воспитывает и учит; детский сад – учит и воспитывает.

Особенности уклада дошкольного образовательного учреждения:

создание творческой и интеллектуально развивающей среды для формирования личности воспитанника, ориентированного на творческие и интеллектуальные виды деятельности, его развитие и самореализацию;

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Уклад сформировал определенные **традиции** помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая

улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория детского сада благоустроена. Имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы.

На территориях имеются: спортивная площадка, прогулочные участки для 8 групп, оснащенные теневыми навесами, песочницами, малыми архитектурными формами. Имеются цветники, мини-огороды. В МДОАУ внедрена система мер безопасности жизнедеятельности ребенка, как в здании, так и на территории.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:
 - добровольность;
 - равноправие сторон;
 - уважение интересов друг друга;
 - соблюдение законов и иных нормативных актов;
 - учета запросов общественности;
 - сохранения имиджа учреждения в обществе;
 - установление коммуникаций между ДОО и социумом;
 - обязательность исполнения договоренности;
 - ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Ключевые правила ДОО

Настоящие правила определяют внутренний распорядок обучающихся в ДОО

Режим работы ДОО:

- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная продолжительность пребывания детей в ДОО 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 часов до 19.00 часов

Традиции и ритуалы

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – прежде всего эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего проводимого мероприятия ребенок осознаёт важность и своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Особенностью традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ №102 является проведение следующих мероприятий:

Познавательно-исследовательская деятельность «Для берёзки цветные серёжки» ежегодно проводится в детском саду в январе месяце.

Ежегодно на рождественских каникулах, родители совместно с детьми изготавливают из окрашенной воды льдинки разной формы и размера. Причем для окрашивания воды участниками выбираются различные виды красителей от гуаши и акварели, до пищевых красителей и натуральных свежесжатых овощных соков из моркови, свеклы. Затем этими цветными льдинками родители и дети украшают березку, растущую возле центрального входа в детский сад. И вот стоит всем на диву стройное нарядное, сверкающее разными огоньками, чудо – дерево. Все участники любят и радуются, а проходящие мимо взрослые и дети смотрят, удивляются и восхищаются.

Дети на прогулке наблюдают за льдинками, отмечают, что с ними происходит в разную погоду. А самое главное, дети в конце такого эксперимента могут сами ответить на вопрос: «Почему на березке так много цветных петелек-веревочек?». Такая традиция по познавательно-исследовательской работе с компонентами неживой природы позволяет: во-первых, представить детям более полную информацию об изучаемом объекте неживой природы, повышает наглядность и доступность материала. Формирование познавательных интересов и деятельности через постановку таких экспериментов проходит более успешно: дети осмысленнее объясняют взаимосвязи, происходящие в природе, делают выводы и умозаключения

Во-вторых, приобщить родителей к совместной с ДОУ работе по экологическому воспитанию детей, по формированию у них познавательно-исследовательской деятельности. В-третьих, создать культурный образ ДОУ, ориентированный на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Положительные результаты использования такой традиции является доказательством её теоретической значимости и практической пригодности.

В преддверии Нового года проходит традиция «Подарок деда Мороза» Каждый год перед новогодними утренниками воспитатели переодеваются в деда Мороза и Снегурочку, делают почетный круг вокруг (по территории) детского сада и вносят елочку, которая затем украшается к празднику. Дети наблюдают за происходящим из окон своих групп, удивляются от неожиданности, радуются, веселятся. Эмоциям нет предела!

Такая традиция является не только сюрпризным моментом, но и хорошей мотивацией к проведению утренников: стимулирует детей к плодотворной деятельности, способствует созданию атмосферы добра, радости и чуда в ожидании наступающего праздника.

Еще одной традицией в нашем ДОУ является празднование Святков. Этот праздник проходит в детском саду в атмосфере светлой радости. Начинается он с бесед, посвященных Рождеству Христову, которые сопровождаются показом слайдов, в ходе которых детей знакомят с тем, что в рождественскую ночь был обычай ходить по домам и поздравлять всех с праздником Рождества Христова. Назывался этот обычай колядованием. Маленькие девочки и мальчики ходили от дома к дому, поздравляли хозяев с праздником, пели, плясали, устраивали целые представления. Пели дети специальные маленькие песенки

– колядки. В них обязательно желали хозяину здоровья и богатства, а хозяин одаривал малышей конфетами, пряниками, мелкими монетками.

В музыкальном зале для детей старшего дошкольного возраста ставится спектакль, где задействованы все и воспитанники, и взрослые.

Также в старших и подготовительных группах организуется группа колядовщиков, дети заучивают колядки, сами придумывают мелодии к ним. Например, «Ангелы поют и нам радость дают! И мы радость принимаем – с Рождеством вас поздравляем!». Сопровождаются колядки игрой на детских музыкально-шумовых инструментах. А в группах готовятся и с нетерпением ждут колядовщиков. В последний день святок устраивается большой карнавал с ряжеными. И, конечно, проводятся святочные игры – «Золотые ворота», «Сказочный бубен»,

«Ходит царь».

В нашем ДОУ имеет место и традиция под названием «На память о себе», посвященная, выпуску обучающихся воспитанников подготовительных к школе групп. Согласно этой традиции, проходящей весной, в мае, в честь выпускников организовывается праздник, на котором дети демонстрируют свои способности и таланты, знания и умения, приобретенные в стенах детского сада. После праздника они отпускают в небо воздушные шары и на память о себе совместно с родителями сажают молодые саженцы деревьев.

Эта традиция способствует формированию у детей нравственных ценностей, таких чувств как доброта, любовь, взаимовежливость, уважение и благодарность к окружающим, к тем, кто был рядом с ними в их дошкольный период жизни.

Праздники:

- три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «8марта»;

- «Неделя здоровья» способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- праздники: Новый год – все возрастные группы, День защитника отечества, День Матери.

- Летние праздники: «Здравствуй лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года;

- выпускной бал;

- спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «А ну-ка папы», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

- Выставки, конкурсы:

- выставки рисунков;

- конкурсы поделок из природных материалов;

- фотовыставки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основной контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, казахи, киргизы. Оренбург – это город где проживают люди разных национальностей и

разных религиозных конфессий:

Педагогический коллектив образовательного учреждения проводит большую

работу по интеграции данных воспитанников в культурное пространство детского сада, уважая их национальные традиции.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурные особенности.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами: детская библиотека им. А.С. Пушкина, Детская музыкальная школа, МОАУ "СОШ № 67".

2.8.2.2 Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.2.3 Общности образовательной организации

Общность это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В ДОУ существуют следующие общности: педагог дети, родители (законные представители) ребёнок (дети), педагог родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность	<p>Это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ</p> <p>Сами участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на</p>
---------------------------	---

	<p>то, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p><i>Профессионально-родительская общность</i></p>	<p>Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача профессионально-родительской общности объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.</p> <p>Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p><i>Детско-взрослая общность</i></p>	<p>Характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслову всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота»,

«Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самопонятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

детей кроссийским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- игровая деятельность, включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, дидактические игры и другие виды игр.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания

родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- использование режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
 - не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все

за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.8.2.6 Формы совместной деятельности в ДОУ

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая	виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)
культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
свободная инициативная деятельность ребенка	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности обучающегося;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях в;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДООУ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используемые в дошкольном образовательном учреждении:

деятельность Родительского комитета участвующего в управлении ДООУ и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДООУ;

- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- квестигра;
- проектирование событий на основе календаря событий в ДОО;
- виртуальные экскурсии в театры города в котором мы живем и т.д.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, театры,) посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.8.2.7 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и

безопасность;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДООУ как:

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

– озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДООУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей оборудован мини стадион для занятий футболом, а также «Экологическая тропа», которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации
 - книжный уголок;
 - центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Рисуем на песке» кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми средствами обучения. Программа «Быстрый мяч» обеспечена спортивным оборудованием (мячи, ворота)

2.8.2.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направлен	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Культура	Городская библиотека имени А.С.Пушкина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч спозтами и писателями.	По плану
	Театркукол «Пьеро»	Проведение интерактивных спектаклей и постановок	По плану

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

2.8.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Процесс воспитания имеет двухсторонний характер. Его течение необычно тем, что идет он в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками:
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О её эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, облученность и воспитанность воспитанников, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога психолога, как и любая другая, строится на основе переработке поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива, его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приёмы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создаёт условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

<p>Заместитель заведующего по ВО и МР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет планирование работы в ДОУ в организации воспитательной деятельности: - выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - осуществляет организацию повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей: - организует распространения передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно- координационная работа при проведении общественных воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, проектов и т.д.; - организационно методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований воспитанников; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности в театрализованной деятельности; - формирует гражданскую позицию, духовно-нравственные ценности.
<p>Воспитатель, инструктор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - формирование и внедрение здорового образа жизни; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых всероссийскими, региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания **Нормативное обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №102»;
- Программа развития МДОАУ № 102;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 16 с.

Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

По методическому обеспечению программы работа продолжается.

2.8.3.3 Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДООУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДООУ готово принять любого ребёнка, независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра, как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Соответствует п. 8 ФОП ДО стр. 3.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла.

Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года.

В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества.

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Город Оренбург - это многонациональный регион. В городе проживают представители более 10 национальностей.

Состав воспитанников дошкольного учреждения многонационален: русские, татары, башкиры, мордва, немцы, чуваша, казахи, азербайджанцы, узбеки и т.д.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории города Оренбург, посредством использования фольклорного материала в

занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники в МДОАУ №102

- Святки (январь)
- Старый Новый (январь)
- Масленица (февраль)
- Жаворонки (март)
- День семьи, любви и верности
- Праздник урожая (октябрь)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники « Рисуем на песке» - игровой день на «Неделе психологии» .

«Быстрый мяч» кубок по игре в мини-футбол.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ , ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п. 32 ФОП ДО стр. 193–195.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

3.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований действующих СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, действующих СанПиН.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно действующих СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется действующих СанПиН.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
---	--------------	-----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольное учреждение	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь действующим СанПиН.

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

**Режим дня групп общеразвивающей направленности
Холодный период года**

Режим дня	Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игра, труд,	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10 - 8.20	8.10-8.18	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.18-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно - гигиенических навыков и культуры питания	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия с обязательным включением физкультурных пауз и перерывами между периодами ОД	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00 - 10.00	9.00 -10.15	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность (игры, труд, индивидуальная работа)	9.30 -10.00	9.45-10.00	10.00-10.10	-	-
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.10

Подготовка к прогулке1, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.10-10.30	10.10-10.25	10.10 - 10.30	10.15 -10.30	10.50-11.00
Прогулка 1(наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	10.30-11.45	10.25-11.45	10.30 - 11.50	10.30 - 12.00	11.00 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.45-12.00	11.45-12.00	11.50 - 12.05	12.00-12.10	12.00 -12.10
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	12.00-12.15	12.00-12.30	12.05 -12.20	12.10 -12.25	12.10 -12.25
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.20	12.30-12.45	12.20 -12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.20-15.20	12.45-15.15	12.30 - 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика,	15.20-15.30	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.15
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.15-15.30
Игры - занятия, занятия ,самостоятельная деятельность и индивидуальная работа	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40 -16.40	15.30 -16.10
Подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность, личная	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.40 -16.50	16.10 -16.20
Прогулка 2, (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.50-18.20	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), чтение художественной литературы, индивидуальная работа	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Сон	3ч	2ч30м	2ч30м	2ч30м	2ч30м
Прогулки ОД (1 п.д.) ОД (2 п.д.)	3ч 10 мин 10 мин	4ч 30 мин	3ч00мин 40 мин	3ч00мин 50 мин 25 мин	3ч00мин 90 мин 30 мин
Утренняя зарядка, игры, совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная деятельность детей.	5ч40мин	5ч	5ч50мин	5ч40мин	4ч30 мин

**Режим дня групп общеразвивающей направленности
Теплый период года**

Режим дня	Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10 (в группе)	7.00-8.10 (на воздухе)	7.00-8.10 (на воздухе)	7.00-8.10 (на воздухе)	7.00-8.10 (на воздухе)
Утренняя зарядка	8.10-8.20 (в группе)	8.10-8.20 (на воздухе)	8.10-8.20 (на воздухе)	8.10-8.20 (на воздухе)	8.10-8.20 (на воздухе)
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена).	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке ¹ , самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00 - 9.20	9.00 – 9.20	9.00 - 9.20
Прогулка 1, занятия по физическому развитию на открытом воздухе, подвижные игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	Второй завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания (10.00 – 10.10)				
	9.20-11.00	9.20 – 11.10	09.20-11.50	09.20 -12.00	09.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.0-11.30	11.10-11.40	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10-12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.35

Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40	12.35-12.45
Дневной сон	12.10-15.30	12.20-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30 -15.40	15.30-15.40
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	15.45-16.00	15.45 – 16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность (игры) и индивидуальная работа	16.00 - 16.20	16.00 -16.20	16.00-16.20	16.00 -16.30	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность, личная гигиена	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка 2, (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры))	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуре питания	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), чтение художественной литературы, индивидуальная работа педагога с детьми, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Сон Прогулки Совместная деятельность, гигиенические навыки, утренняя зарядка	3ч 20 мин 3ч 10мин 5ч 30мин	3ч 10 мин 3ч 20мин 5ч 30мин	2ч 50мин 4ч 00мин 5ч 10мин	2ч 50мин 4ч 00мин 5ч 10мин	2ч 10мин 4ч 10мин 5ч 05мин

Согласно действующих СанПиН в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом

возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия, используемые в ДОО, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают детям освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Особенностью традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ №102 является проведение следующих мероприятий:

Познавательно-исследовательская деятельность «Для берёзки цветные серёжки» - ежегодно проводится в детском саду в январе месяце.

Ежегодно на рождественских каникулах, родители совместно с детьми изготавливают из окрашенной воды льдинки разной формы и размера. Причем для окрашивания воды участниками выбираются различные виды красителей от гуаши и акварели, до пищевых красителей и натуральных свежесжатых овощных соков из моркови, свеклы. Затем этими цветными льдинками родители и дети украшают березку, растущую возле центрального входа в детский сад. И вот стоит всем на диву стройное нарядное, сверкающее разными огоньками, чудо – дерево. Все участники любят и радуются, а проходящие мимо взрослые и дети смотрят, удивляются и восхищаются.

Дети на прогулке наблюдают за льдинками, отмечают, что с ними происходит в разную погоду. А самое главное, дети в конце такого эксперимента могут сами ответить на вопрос: «Почему на березке так много цветных петелек-веревочек?». Такая традиция по познавательно-исследовательской работе с компонентами неживой природы позволяет: во-первых, представить детям более полную информацию об изучаемом объекте неживой природы, повышает наглядность и доступность материала. Формирование познавательных интересов и деятельности через постановку таких экспериментов проходит более успешно: дети осмысленнее объясняют взаимосвязи, происходящие в природе, делают выводы и умозаключения

Во-вторых, приобщить родителей к совместной с ДОО работе по экологическому воспитанию детей, по формированию у них познавательно-исследовательской деятельности. В-третьих, создать культурный образ ДОО, ориентированный на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Положительные результаты использования такой традиции является доказательством её теоретической значимости и практической пригодности.

В преддверии Нового года проходит традиция - «Подарок деда Мороза» Каждый год перед новогодними утренниками воспитатели переодеваются в деда Мороза и Снегурочку, делают почетный круг вокруг (по территории) детского сада и вносят елочку,

которая затем украшается к празднику. Дети наблюдают за происходящим из окон своих групп, удивляются от неожиданности, радуются, веселятся. Эмоциям нет предела!

Такая традиция является не только сюрпризным моментом, но и хорошей мотивацией к проведению утренников: стимулирует детей к плодотворной деятельности, способствует созданию атмосферы добра, радости и чуда в ожидании наступающего праздника.

Еще одной традицией в нашем ДОУ является празднование Святков. Этот праздник проходит в детском саду в атмосфере светлой радости. Начинается он с бесед, посвященных Рождеству Христову, которые сопровождаются показом слайдов, в ходе которых детей знакомят с тем, что в рождественскую ночь был обычай ходить по домам и поздравлять всех с праздником Рождества Христова. Назывался этот обычай колядованием. Маленькие девочки и мальчики ходили от дома к дому, поздравляли хозяев с праздником, пели, плясали, устраивали целые представления. Пели дети специальные маленькие песенки – колядки. В них обязательно желали хозяину здоровья и богатства, а хозяин одаривал малышей конфетами, пряниками, мелкими монетками.

В музыкальном зале для детей старшего дошкольного возраста ставится спектакль, где задействованы все и воспитанники, и взрослые. А для самых маленьких воспитанников большой радостью является кукольный театр - «Лесные колядовщики».

Также в старших и подготовительных группах организуется группа колядовщиков, дети заучивают колядки, сами придумывают мелодии к ним. Например, «Ангелы поют и нам радость дают! И мы радость принимаем – с Рождеством вас поздравляем!». Сопровождаются колядки игрой на детских музыкально-шумовых инструментах. А в группах готовятся и с нетерпением ждут колядовщиков. В последний день святков устраивается большой карнавал с ряжеными. И, конечно, проводятся святочные игры – «Золотые ворота», «Сказочный бубен», «Ходит царь».

В нашем ДОУ имеет место и традиция под названием «На память о себе», посвященная, выпуску обучающихся воспитанников подготовительных к школе групп. Согласно этой традиции, проходящей весной, в мае, в честь выпускников организовывается праздник, на котором дети демонстрируют свои способности и таланты, знания и умения, приобретенные в стенах детского сада. После праздника они отпускают в небо воздушные шары и на память о себе совместно с родителями сажают молодые саженцы деревьев.

Эта традиция способствует формированию у детей нравственных ценностей, таких чувств как доброта, любовь, взаимовежливость, уважение и благодарность к окружающим, к тем, кто был рядом с ними в их дошкольный период жизни.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует п. 32 ФОП ДО стр. 191–193.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песками водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой

деятельности с разными материалами.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Уголки (центры) оборудованы в каждой группе. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- «Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

- «Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, различные наборы пазлов и т.д.

- «Центр безопасности» материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

- «Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, куклы БИБАБО, декорации для показа спектаклей, музыкальные центры для музыкального оформления спектаклей, театральные ширмы и т.д.

Театральные костюмы разных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

- «Центр краеведения и патриотизма» имеется геральдика России, Оренбургской области и города Оренбурга наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому

воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах народов, проживающих на территории Оренбуржья.

- «Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

- «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

- «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

- «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

- «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши,

бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Оренбурга, России, архитектурные сооружения.

- «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В приемных групповых комнат размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

ФОП оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. - Индивидуальные консультации, беседы педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста - Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Компьютер - МФУ -Пособия для занятий - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Игрушки, муляжи -Песочный стол

2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов - Игрушки, муляжи - Компьютер - Ноутбук - Экран на штативе - Мультимедиа проектор - Информационные стенды
3	Музыкальный и физкультурный залы	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика под музыку; - Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, занятия индивидуальная работа; - Музыкаотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья - Интерактивная доска - Мультимедиа проектор - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мягкие спортивные модули
4	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр экспериментирования, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус

		<ul style="list-style-type: none"> - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства и творчества , где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Географическая карта мира - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением - животных, птиц, насекомых, обитателей морей, - рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для - Изобразительной - детской деятельности - Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: - «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
--	--	---	---

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Соответствует п30 ФОП ДО стр. 189–191.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции

№ п/п	Должность (специальность, профессия)	Кол во шт. ед.	Факт	Кол-во человек с высшим образованием	Кол-во человек со средним проф. образование	Кол-во педагогических работников, имеющих			Примечание
						В.к.к	1 кв.к	Не имеющие кв. кат.	
1	заведующий	1	1	1					соответствие
2	Заместитель Зав по ВО и МР	1	1	1					
4	Муз. руковод.	2	2	1	1	1		1	
5	Инструктор ФК	1	1	-	1				
7	Воспитатель	17	15	13	4	9	8		
9	Педагог-психолог	1	1	1				1	
	Учитель - дефектолог	2	2	2			2		
	Учитель - логопед	1	1	1				1	

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы, созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования, прохождения аттестации на получение квалификационной категории, прохождения курсов повышения квалификации, не реже одного раза в три года за счет бюджетных средств, внедрение наставничества, а также оказание методической помощи начинающим педагогам.

Педагоги принимают участие в работе ГМО педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий.

Участвуют в работе муниципальных базовых площадок для развития МСО г. Оренбурга. Предоставления успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по развитию актуальных проблем и задач развития образования.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

3.6.1 Перечень художественной литературы

Соответствует п. 33.1 ФОП ДО стр. 195–205.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

Соответствует п. 32.2 ФОП ДО стр. 205–214.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

<p>От 2 до 3 лет</p>	<p><i>Слушание.</i> «Пальчики-ручки» р.н.м.,обр.Раухвергера, «Дождик» р.н.м., обр.Г.Лобачева,«Игра с зайчиком» муз.Филиппенко, сл.Макшавцевой, «Тихие и громкие звоночки» муз.Рустамова, сл.Островского, «Маленькая птичка» муз.Попатенко, сл.Найденовой, «Дождик» муз.В.Фере</p> <p><i>Пение.</i> «Кошка» муз. Ан.Александрова,сл.Френкеля, «Зайка» р.н.п., обр.Г. Лобачева, «Дед Мороз» муз.Филиппенко,сл.Волгиной, «Пирожки» муз.Филиппенко, сл.Кукловской, «Прилетела птичка» муз.Тиличеевой,сл.Островского, «Кап-кап» сл.и.муз. Ф.Филькенштейн</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Мы учимся бегать» муз. Я.Степового, «Догони зайчика» муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского, «Научились мы ходить» сл.и муз. Е.Макшавцевой, «Разминка» сл.и муз. Е.Макшавцевой «Полет птиц» муз. Г.Фрида, «Очень хочется плясать» муз.Филиппенко сл.Макшавцевой, «Зайчики» муз.Ломовой, «Где флажки?» муз.И.Кишко, «Марш» муз.Дешевов «Птички» муз.Т.Ломова, «Большие и маленькие ноги» муз.Агафонникова, «В лесу» (медведь, заяка) муз. Витлина, Упражнение «Выставление ноги вперед на пятку»</p> <p><i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. Песня <i>Музыкальные забавы.</i> «Жмурка с бубном» р.н.м.,«Кошка и котята» муз.Витлина, «Игра с погремушкой» муз.Филиппенко.сл.Макшавцевой, «Фонарики» мел.и.сл.Матлиной, обр.Рустамова, «Танец снежинок» муз.Филиппенко, сл.Макшавцевой, Игра «Прятки» «Как у наших у ворот» р.н.м., «Мишка» муз.Раухвергера, «Зайчики и лисичка» муз. Финагорского,сл. Антоновой,«Где же наши ручки?» муз.Ломовой,сл.Плакиды, «Упражнение с погремушками» муз.Козакевич, «Игра с бубном» муз.М.Красеева «Солнышко и дождик» муз.М.Раухвергера</p>
<p>От 3 до 4 лет</p>	<p><i>Слушание.</i> «Осенний ветерок» «Вальс» муз.Гречанинова, «Дождик» муз.Любарского, «Медведь» муз.Ребикова, «Марш» муз.Парлова, «Лошадка» муз.Симанского, «Марш» муз.Парлова, «Курочка» муз.Любарского</p> <p><i>Песни.</i> «Осень» муз. Кишко, «Дед Мороз» муз.Филиппенко, «Маме песенку пою» муз.Александровой,«Я иду с цветами» муз.Тиличеевой</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Ножками затопали» муз.Раухвергера, «Упражнение для рук с платочками», «Большие и маленькие ноги», «Бег и махи руками» муз.Жилинского, «Спокойная ходьба и кружение», «Автомобиль» муз.Раухвергера «Пружинка», «Галоп», «Мой конек» ч.н.м.,«Марш» муз.Тиличеевой, «Медведи муз. Тиличеевой, «Бег и махи руками» муз.Жилина, «Бег и подпрыгивание» муз.Ломовой, «Бег с платочками» у.н.м.,«Марш» муз. Тиличеевой, «Воробушки» в.н.м., «Мячики» муз.Сатулина, «Пройдем в ворота», «Выставление ноги на пятку»</p>

	<p><i>Игры.</i> «Кошки и мышки», «Прятки», «Прятки с собачкой», «Саночки», «Ловишки» муз. Й. Гайдна, «Ищи маму» муз. Ломовой, «Кошка и котята» муз. Витлина,</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i> Учим Бобика танцевать», «Пляска кошечки», «Знакомство с бубном», «Игра в бубном», «Веселые ручки», «Пляски персонажей», Познакомить с деревянными палочками, «Игры с именами» «Песенка про лошадку Зорьку» «Лошадка танцует», «Учить мишку танцевать», «Я иду с цветами», «Учим лошадку танцевать», «Пляска собачки», «Играем для лошадки»</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p><i>Слушание.</i> «Марш» муз. Дунаевского, «Колыбельная» муз. Левидова, «Вальс-шутка» муз. Шостаковича, «Смелый наездник» муз. Шумана, «Вальс» муз. Грибоедова, «Ёжик» муз. Кабалевского, «Колыбельная» муз. Моцарта, «Полька» муз. Штрауса</p> <p><i>Песни.</i> «Песенка про хомячка» муз. Абеяна, «Новый дом» муз. Бойко.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> «Барабанщик» муз. Кабалевского, «Качание рук с лентами», «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова, «Лошадка» муз. Банникова, Упражнение для рук с лентами, «Марш» муз. Шуберта, «Качание рук» (со снежинками), «Хороводный шаг» р.н.м., «Упражнение для рук» «Вальс» муз. Жилина, «Саночки» муз. Филиппенко, «Марш» муз. Тиличевой «Ходьба и бег» л.н.м., «Упражнение с флажками» муз. Козырева, «Подскоки» п.н.п. «Упражнение с флажками» муз. Козыревой, «Упражнение для рук» «Вальс» муз. Жилина</p> <p><i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p><i>Хороводы и пляски.</i> «Покажи ладошки» л.н.м., «Пляска парами» л.н.м., «Пляска с султанчиками», «Полька» муз. Штрауса, «Весёлый танец» л.н.м., «Покажи ладошки» л.н.м. «Пляска с платочками» н.м.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> «Танец осенних листочков» муз. Филиппенко.</p> <p><i>Музыкальные игры.</i> «Петушок», «Кот Васька», «Ловишки», «Игра с погремушками» муз. Жилина, «Игра с платочками», «Лётчики, на аэродром» муз. Раухвергера</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Хитрый кот», «Колпачок» р.н.м.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Летчик» муз. Тиличевой, «Паровоз», «Петушок» р.н.п.</p>
<p>От 5 лет до</p>	<p><i>Слушание.</i> «Марш деревянных солдатиков» муз. Чайковского, «Голодная кошка и сытый кот»</p>

<p>блет</p>	<p>муз. Салманова, «Мышки» муз. Жилинского, «Полька» муз. Чайковского, «Новая кукла» муз. Чайковского, «Клоуны» муз. Кабалевского, «Утренняя молитва» муз. Чайковского, «Игра в лошадки» муз. Чайковского.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> «Вовин барабан» муз. Герчик</p> <p><i>Упражнения с предметами.</i> «Марш» муз. Надененко, «Упражнение для рук».п.н.м.,«Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца, «Попрыгунчики» «Экосез» муз. Шуберта, «Хороводный шаг», «Прыжки» а.н.м., «Шаг и поскок» муз. Ломовой, «Ковырялочка»,«Топотушки» р.н.м., «Кружение» «Вертушки» у.н.м., «Марш» муз. Золоторёва, «Гусеница», «Ветерок и ветер» муз. Бетховена, «Притопы» ф.н.м.,«Марш» муз. Робера, «Всадники» муз. Витлина, «Аист», «Кружение» у.н.м., «Марш» муз. Кишко, «Пружинящий шаг и бег» муз. Тиличевой, «Кто лучше скачет?» муз. Ломовой, «Спокойный шаг» муз.Ломовой, , «Отойди-подойди» ч.н.п., Упражнение для рук. ш.н.м., «Разрешите пригласить» р.н.м., «После дождя» в.н.м., «Зеркало» р.н.м., «Спортивный марш» муз Золоторёва, «Ходьба и поскоки» а.н.п.</p> <p><i>Характерные танцы.</i> «Пляска с притопами» у.н.м., «Весёлый танец» е.н.м., «Отвернись-повернись» к.н.м., «Парная пляска» ч.н.м.</p> <p><i>Игры.</i> «Кот и мыши» муз. Ломовой, «Чей кружок скорее соберётся»,«Ловишки» мух. Гайдна, «Игра со снежками»</p> <p><i>Игры с пением.</i> «Воротики» р.н.м.,«Плетень» муз. Калининкова</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p><i>Слушание.</i> «Танец дикарей» муз. Ёсиано Нака, «Вальс игрушек» муз. Ефимова, «В пещере горного короля» муз. Грига, «У камелька» муз. Чайковского, «Пудель и птичка» муз. Лемарка, «Флейта и контрабас» муз. Фрида, «Песнь жаворонка» муз. Чайковского, «Королевский марш львов» муз. Сен-Санса, «Три подружки» муз. Кабалевского.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> <i>Упражнение для рук</i> «Большие крылья», «Боковой галоп» муз. Шуберта, «Упражнение для рук» муз. Вилькорейской, «Бег с лентами» муз. Жилина, «Ходьба змейкой» муз. Щербачева, «Поскоки с остановками» муз. Дворжака, «Упражнение с лентой на палочке», «Шаг с акцентом и лёгкий бег» в.н.м., «Марш» муз. Пуни, «Ходьба змейкой» муз. Щербачева, «Поскоки с остановками» муз. Дворжака, «Упражнение с лентой на палочке», «Шаг с акцентом и лёгкий бег» в.н.м., «Марш» муз. Пуни, «Боковой галоп» муз. Жилина, «Прыжки и ходьба» муз. Тиличевой, Упражнение «Нежные руки» муз. Штейбельта, «Ходьба змейкой» муз. Щербачова, «Поскоки с остановками» муз. Дворжака, «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» муз. Чулаки, Упражнение «Бабочки» муз. Чайковского, «Бег и подпрыгивание» муз. Гуммеля, Упражнение для рук «Дождик», «Поскоки и прыжки» муз. Саца, «Ходьба с остановкой на шаге» в.н.м., «Бег и прыжки» муз. Делиба, Упражнение для рук «Дождик» муз. Любарского,«Шагают аисты» муз. Шутенко, «Осторожный шаг и прыжки» муз. Тиличевой.</p>

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

Соответствует п. 33.3 ФОП ДО стр. 214–215.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Соответствует п. 33.4 ФОП ДО стр. 215–218.

https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/FOP.pdf

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

сентябрь	октябрь
1 сентября: День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября: День Бородинского сражения 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Последнее воскресенье сентября: День Енисея	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 15 октября: День отца в России.
ноябрь	декабрь
4 ноября: День народного единства; 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
январь	Февраль
27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
март	Апрель
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.	12 апреля: День космонавтики; 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
май	Июнь
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и	1 июня: День защиты детей; 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка; день рождения А.С. Пушкина 12 июня: День России;

культуры.	22 июня: День памяти и скорби. Третье воскресенье июня: день медицинского работника
июль	Август
8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День военно-морского флота	2 августа: День военно-воздушных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.8 Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация

Краткая презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №102»

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №102» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей. В МДОАУ №102 функционирует 8 групп, в том числе группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), в том числе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования. Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена - парциальная программа «Быстрый мяч» (мини-футбол для дошкольников), для детей 5-7 лет Е.В. Моисеева, А., П.Леукина., М.С.Первойкин., А.А.Чеменева (Москва, 2022г.); - парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет «Рисуем на песке» Е.В.Шакирова. (Санкт-Петербург, 2021г.)

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 89% и 11%.

Реализация задач Программы осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

В группах компенсирующей направленности получают дошкольное образование дети с задержкой психического развития, для которых разработана адаптированная образовательная программа с учетом адаптированной федеральной образовательной программы.

3.8.2 Ссылка на Федеральную образовательную программу

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов](#)

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная **цель** взаимодействия МДОАУ № 102 с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогами учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития.

Партнерство подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДООУ. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) осуществляется и в процессе планирования педагогической работы. Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДООУ, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей и стали полноправными участниками образовательного процесса, ДООУ вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями).

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 102 представлена на сайте учреждения: <https://ds102-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>